**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**IM. MARII KONOPNICKIEJ**

**W TUROŚNI DOLNEJ**

**Na lata 2023-2024**

**Preambuła**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany przez stworzony do tego celu zespół, któremu przyświecało założenie, że dobro ucznia jest dla naszej placówki najważniejsze. Opracowany został przy współudziale uczniów i rodziców, przez co wychodzi naprzeciw wyzwaniom, które stawia przed naszą szkołą teraźniejszość. Korelacja programu wychowawczo-profilaktycznego z programami nauczania pozwoli naszym absolwentom na nabycie wiedzy i umiejętności, które uczynią z nich obywateli dbających o nasze dobro wspólne.

**Akty Prawne**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. [Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) - § 13.](https://www.portaloswiatowy.pl/ksztalcenie-i-wychowanie/rozporzadzenie-ministra-edukacji-i-nauki-z-dnia-21-marca-2022-r.-w-sprawie-organizacji-ksztalcenia-wychowania-i-opieki-dzieci-i-mlodziezy-bedacych-obywatelami-ukrainy-dz.u.-z-2022-r.-poz.-645-21380.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_0_o_0_a_0_g_13_u_0_p_0_l_0_i_0)
11. Statut Szkoły Podstawowej im. M. Konopnickiej w Turośni Dolnej.

**Wstęp do programu**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Turośni Dolnejopiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania i innymi dokumentami obowiązującymi w placówce.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej
i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym,
z uwzględnieniem:

* aktualnej diagnozy sytuacji środowiska szkolnego (ankietowanie),
* wyników badania opinii na spotkaniach/ zebraniach z rodzicami,
* wypowiedzi i wniosków nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych,
* wniosków ze spotkań w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli,
* opinii samorządu szkolnego i nadzoru pedagogicznego,
* informacji nauczycieli o środowisku rodzinnym uczniów,
* indywidualnych rozmów z rodzicami,
* rekomendacji po przeprowadzonej ewaluacji w poprzednim roku szkolnym,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkolnych i narodowych, ceremoniału szkoły, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym,
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

**Wartości wybrane przez społeczność szkolną**

Wartość, to wszystko co cenne, ważne, co stanowi cel dążeń ludzkich. Pod tym pojęciem może się kryć zarówno ideał, jak i potrzeba, przeżycie czy po prostu cel.

Należy pamiętać, że człowiek, aby się rozwijać, potrzebuje wartości, jednak nie można mówić o jego rozwoju bez dążenia jednostki do realizacji wytyczonych celów. Dlatego nazywanie i uwzględnianie wartości w procesie wychowania jest jak najbardziej uzasadnione – to kierunek wychowania, do którego zmierzamy.

O to najważniejsze wartości przyjęte przez społeczność szkolną (uczniowie, rodzice, nauczyciele) realizowane w naszej placówce:

* Tolerancja i szacunek dla innych ludzi,
* Odpowiedzialność,
* Uczciwość,
* Kultura,
* Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu,
* Integracja i praca zespołowa.

**Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnych, czynniki chroniące i czynniki ryzyka**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

1. badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
2. badań ankietowych skierowanych do nauczycieli, pracowników niepedagogicznych oraz uczniów na temat spraw dotyczących naszej szkoły,
3. indywidualnych rozmów z rodzicami, wychowawcami, nauczycielami, uczniami,
4. analizie opinii o uczniach wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne,
5. analizie innych dokumentów szkolnych (m.in. dziennik klasowy, wyniki klasyfikacji i promocji uczniów, sprawozdania i wnioski ze spotkań zespołów przedmiotowych),
6. obserwacji zachowań uczniów podczas pobytu w szkole,
7. wniosków z ewaluacji wewnętrznej.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

* niska samoocena uczniów,
* brak wiary w siebie,
* zachowania niekulturalne uczniów wobec siebie,
* brak motywacji do nauki,
* w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów i przemoc słowna,
* brak umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.
* **Czynniki ryzyka i czynniki chroniące**

Czynniki ryzyka to cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego, zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia. Prawdopodobieństwo jest tym większe, im więcej jest czynników ryzyka, im bardziej są one szkodliwe oraz im dłużej trwa ich działanie.Do najpoważniejszych zalicza się:

1. palenie tytoniu, używanie alkoholu oraz innych środków psychoaktywnych,
2. wagarowanie oraz porzucanie nauki szkolnej,
3. ucieczki z domu,
4. brak lub niejasność celów życiowych,
5. zachowania agresywne i przestępcze,
6. uczestnictwo w problemowych grupach przestępczych,
7. wulgaryzmy i brak kultury osobistej.

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Stanowią one swego rodzaju bufor redukujący wpływ czynników ryzyka, modyfikując ich potencjalny negatywny wpływ, a tym samym zwiększając odporność jednostki na trudne sytuacje życiowe tak, że może lepiej się z nimi zmagać. Do najważniejszych należą:

1. poczucie przynależności;
2. pozytywny klimat szkoły;
3. prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
4. wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
5. okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
6. zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Czynniki ryzyka | Czynniki chroniące |
| Sfera psychologiczna | * nadmierna nieśmiałość, wrażliwość
* niska samoocena
* brak odporności na stres
* niski poziom asertywności
 | * wzmocnienie pozycji nieśmiałych uczniów
* eliminowanie zachowań generujących stres
* poprawa kondycji psychicznej uczniów
* wzmocnienie umiejętności radzenia sobie ze stresem
* wzmacnianie w uczniach poziomu asertywności
 |
| Sfera rodzinna: | * brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego
* brak reguł postępowania, niekonsekwencja w domu
* brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość
* wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców
* brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi
* zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w domu (także psychiczna)
* nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców
* rozwód, separacja, utrata rodziców.
* brak czytelnych granic i norm
* przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie
 | * wzmocnienie systemu wychowawczego w rodzinie
* wsparcie niewydolnej wychowawczo rodziny
* dostarczanie uczniom i rodzicom wiedzy na temat konsekwencji zażywania środków odurzających
* Zminimalizowanie skutków problemów rodzinnych
* uświadomienie rodziców o konsekwencjach oraz wzmocnienie systemu wychowawczego w rodzinie
 |
| Sfera społeczna: | * środowisko sąsiedzkie
* środowisko rówieśnicze
* dostępność substancji odurzających
* moda na zażywanie środków odurzających
 | * zmniejszenie wpływu środowiska sąsiedzkiego na decyzje uczniowskie
* Poprawa jakości środowiska rówieśniczego; zmniejszenie negatywnego wpływu środowiska rówieśniczego
* uświadomienie uczniów o konsekwencjach posiadania i zażywania środków odurzających
* podniesienie poziomu uświadomienia uczniów o skutkach zażywania środków odurzających
 |
| Sfera szkolna: | * niska wiedza uczniów o środkach odurzających
* niskie kompetencje nauczycieli w kwestii rozpoznawania
 | * dostarczenie uczniom wiedzy na temat konsekwencji zażywania środków odurzających
* zwiększenie kompetencji nauczycieli
 |

**Wizja szkoły**

Jesteśmy przyjazną szkoła, stwarzającą bezpieczeństwo uczniom, w której:

* + - 1. zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
			2. stawiamy na integrację zespołów klasowych i szkolnych;
			3. wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację;
			4. kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy do pełnienia ról;
			5. stosujemy różnorodny wachlarz metod pracy dydaktycznej ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywnych, projektów edukacyjnych;
			6. tworzymy warunki do rozpoznawania predyspozycji i określania dalszej drogi edukacyjnej;
			7. zapewniamy wszechstronny rozwój;
1. kształtujemy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego;
2. kształtujemy postawę obywatela Europejczyka;
3. angażujemy do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach działań podejmowanych w ramach wolontariatu
4. prowadzimy edukację zdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową;
5. dbamy o rozwój duchowy społeczności szkolnej;
6. ściśle współpracujemy z rodzicami i społecznością lokalną;
7. dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli.

**Misja szkoły**

*Wzrastać to znaczy przyjmować odpowiedzialność za siebie i innych (*Jean Vanier*).*

Celem misji jest dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb dzieci i młodzieży, zachęcanie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej.

W szkole chcemy kształtować człowieka ciekawego świata, twórczego i odpowiedzialnego. Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole, są szacunek i poszanowanie drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania. Dążymy do tego, aby Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii chorób zakaźnych. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”).*

Misją naszej szkoły jest również zaspokojenie potrzeb i poczucia bezpieczeństwa uczniów, którzy doświadczyli traumatycznych przeżyć w kraju lub przymusowej emigracji, np. uczniowie przybywający z innych państw.

**Sylwetka absolwenta**

 Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Turośni Dolnej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* wykazuje chrześcijańską hierarchię wartości,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych,
* jest odpowiedzialny,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* podejmuje działania zespołowe,
* jest tolerancyjny dla innych narodów, kultur, tradycji,
* wykazuje szacunek dla wiary chrześcijańskiej i Kościoła,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest ambitny,
* jest kreatywny,
* jest odważny,
* jest samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
* inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

**Cel ogólny i szczegółowe**

Cel główny:

* Motywowanie do rozwoju osobistego i wrażliwości na potrzeby innych ludzi i środowiska.

Cele szczegółowe:

* motywowanie do nauki i rozwijania zainteresowań;
* budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości;
* kształtowanie postaw szacunku do siebie i drugiego człowieka bez względu na jego narodowość, pochodzenie czy poglądy;
* kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów;
* budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz samooceny;
* kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory;
* uczenie rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami.

**Strategia wychowawczo- profilaktyczna**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii chorób zakaźnych;
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej;
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii chorób zakaźnych).

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta realizowana będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

**Obszary działania do realizacji:**

* **Zdrowie** – edukacja zdrowotna
* **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych
* **Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań
* **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych
* **Finanse** – edukacja w sferze finansowej
* **Ochrona środowiska –** edukacja przyrodnicza
* **Prawo –** znajomość podstawowych praw dziecka
* **Obszar Zdrowie – edukacja zdrowotna**

Zadania Obszaru:

1. Rozwój osobowości (mocne, słabe strony, predyspozycje)
2. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
3. Poznawanie zasad zdrowego żywienia, higieny osobistej i aktywności ruchowej.
4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, proekologicznych.
5. Stosowanie zasad BHP, zasad ewakuacji.
6. Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.
7. Kształtowanie umiejętności uczenia się, umiejętności planowania i organizacji czasu na naukę i wypoczynek, motywowanie do nauki.
8. Pomoc dziecku w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego.
9. Wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
10. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii chorób zakaźnych i cywilizacyjnych (np. cukrzyca)
11. Doradztwo zawodowe.
* **Obszar Relacje – Kształtowanie postaw społecznych, umiejętności społecznych**

Zadania Obszaru:

1. Kształtowanie umiejętności asertywności, tolerancji, kompromisu i empatii w kontaktach interpersonalnych
2. Uczenie działania zespołowego, współpracy, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
3. Przeciwdziałanie wszelkim objawom nietolerancji wobec odmienności – profilaktyka i edukacja antydyskryminacyjna.
4. Kształtowanie postawy prospołecznej – rozwijanie wolontariatu.
5. Uczenie zasad samorządności i demokracji.
6. Kształtowanie umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli.
* **Obszar Kultura – wartości, normy, wzory zachowań**

Zadania Obszaru:

1. Kształtowanie wrażliwości na kwestie moralne, rozwijanie świadomości hierarchii wartości
2. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
3. Rozwijanie wrażliwości, otwartości na odmienność, tolerancja.
4. Znajomość oraz przestrzeganie praw, obowiązków i zasad szkolnych i ogólnospołecznych.
5. Rozwijanie umiejętności uczestnictwa w kulturze.
6. Kształtowanie postawy szacunku wobec uczniów innej narodowości.
* **Obszar Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych**

Zadania Obszaru:

1. Zapobieganie agresji i przemocy.
2. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
3. Bezpieczeństwo w sieci i cyberprzemoc.
4. Profilaktyka uzależnień (przeciwdziałanie narkomanii, dopalaczom, środkom odurzającym).
5. Znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń.
6. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.
* **Finanse – edukacja w sferze finansowej**

Zadania Obszaru:

1. Poznanie wartości pieniędzy.
2. Propagowanie znaczenia oszczędzania.
3. Program pod patronatem Ministerstwa Edukacji Narodowej i Banku PKO BP – Szkolne Kasy Oszczędności SKO.
4. Podstawy bankowości.
* **Obszar ochrona środowiska – edukacja przyrodnicza**

Zadania Obszaru:

1. Rozwijanie szacunku dla przyrody i ekologii
2. Zwiększenie wiedzy i wrażliwości na ochronę środowiska zwłaszcza lokalnego
3. Zwrócenie uwagi na zagrożenia płynące ze zmian klimatycznych środowiska
4. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, itp.
5. Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.
6. Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań.
* **Prawo – znajomość podstawowych praw dziecka**

Zadania Obszaru:

1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.
2. Zajęcia z doradztwa zawodowego.

 **ZADANIA**:

* budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
* rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu;
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
* poznanie wartości pieniądza i znaczenia oszczędzania;
* utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19.

**Ceremoniał i tradycje szkolne**

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej ma swego patrona, logo, sztandar i hymn szkoły. Szkoła przyjęła jako swój cel kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów poprzez nauczanie szacunku do symboli i barw narodowych, historii, tradycji narodowych i lokalnych.

Na stałe imprezy szkolne składają się:

* Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
* Akcja Sprzątanie Świata,
* Pasowanie na ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej,
* Dzień Edukacji Narodowej,
* Święto Niepodległości,
* Andrzejki,
* Mikołajki,
* Spotkania opłatkowe,
* Jasełka,
* Dzień babci i dziadka,
* Zabawa karnawałowa,
* Walentynki,
* Pierwszy dzień wiosny,
* Święto Konstytucji 3 Maja,
* Dzień matki,
* Dzień Dziecka,
* Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

**Procedury postępowania w sytuacjach trudnych**

Szkoła jako instytucja zwraca się do Policji o pomoc przede wszystkim w przypadku zachowań, gdy np. akt agresji czy przemocy przyjmuje taki stopień nasilenia, że wykazuje znamiona przestępstwa. Art. 4 § 1, 2 i 3; art. 37 § 1 Ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich (u.p.n.) oraz art. 304 Kodeksu karnego (k.k.) stanowią, że takie okoliczności zachodzą w szczególności, gdy zachowania te mają charakter utrwalony, powtarzający się, o znacznym zagrożeniu społecznym, a u ich podłoża leży demoralizacja, odrzucenie obowiązujących norm, społeczne niedostosowanie. Dokumentem wewnętrznym uściślającym te zasady jest Zarządzenie nr 590 Komendanta Głównego Policji z dnia 24 października 2003 roku w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich.

Do podejmowania działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych w szkole zobowiązuje Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem. W myśl tego dokumentu szkoły i placówki podejmują działania interwencyjne polegające na powiadamianiu rodziców i Policji w sytuacjach kryzysowych, w szczególności, gdy dzieci i młodzież używają, posiadają lub rozprowadzają środki odurzające.

Szkoły zgodnie z §10 tego rozporządzenia zobowiązane są do opracowania strategii działań wychowawczych i zapobiegawczych oraz interwencyjnych wobec dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniom.

Organy szkoły zobowiązane są do zapewnienia uczniowi jak najlepszych środków do nauki i przysposobienia wiedzy oraz do przygotowania go do życia poza szkołą, w którym borykać się on będzie z różnymi problemami i często narażany na wpływ świata zewnętrznego. Dotyczy to także promowania profilaktyki zdrowotnej w związku z pojawiającymi się w niektórych krajach, w tym Polsce, przypadkami zachorowań wywołanych  koronawirusem SARS-CoV-2. Wobec tego faktu rola wychowawcza szkoły polega również na przygotowaniu uczniów do podejmowania rozsądnych decyzji, do postępowania zgodnego z zaleceniami Ministra Edukacji Narodowej, Ministra Zdrowia oraz Głównego Inspektora Sanitarnego w zakresie profilaktyki zdrowotnej w związku z zachorowaniami na chorobę COVID-19 (Załącznik 1).

**Plan działań**

Od 1 września 2023 r. działalność edukacyjną szkoły powinny określać:

* Statut szkoły
* szkolny zestaw programów nauczania,
* program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Powinny być one ze sobą spójne i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej (rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. z późniejszymi zmianami w sprawie podstawy programowej).

**ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM**.

**Dyrektor szkoły**:

* dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
* wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
* stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
* kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
* organizuje szkolenia dla nauczycieli,
* ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
* wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
* udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
* odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
* świadczy pomoc psychologiczno – pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* stwarza warunki do nauki uczniom niebędącymi obywatelami polskimi oraz obywatelom polskim, którzy pobierali naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświatowych innych państw.
* stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* W razie konieczności zarządza i zapewnia warunki do prowadzenia przez nauczycieli i udziału przez uczniów w lekcjach zdalnych.

**Wychowawca klasy:**

* dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
* poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
* uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
* realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
* koordynuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną w swojej klasie,
* prowadzi we współdziałaniu z dyrektorem szkolenia i konsultacje dla rodziców,
* przestrzega obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
* przestrzega reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
* udziela uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19.
* Właściwie reaguje na każdy incydent związany z trudnymi zachowaniami wobec uczniów z zagranicy w klasie.
* Dba aby uczeń przybywający z zagranicy zintegrował się z zespołem klasowym.
* Dostosowuje w trakcie rozmów informacje do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka, np. dotyczące wojny.

**Pedagog szkolny/ pedagog specjalny/ psycholog:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(patrz:* *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące w szkole w celu lepszej integracji zespołu,
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
* obserwuje uczniów z zagranicy pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, informuje uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc
* pomaga uczniom z zagranicy poprzez wskazywanie sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych.
* wspomaga nauczycieli w rozpoznaniu problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów.

**Rodzice:**

* współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

**Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów**

**klas 0 – III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym** | **Sposoby realizacji zadań** |
|  |  |
| Wzajemne poznanie się. | 1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.3. Wycieczki szkolne4. Spektakle teatralne, koncerty muzyczne |
| Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań i predyspozycji | 1. Prowadzenie zajęć sportowych i świetlicowych.
2. Realizowanie programów wspierających rozwijanie zainteresowań uczniów.
3. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym – przygotowanie go do konkursów.
4. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
5. Rozwijanie umiejętności językowych.
 |
| Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych. | 1.Uczniowie stosują formy dobrego zachowania w szkole.2. Biorą udział w imprezach kulturalnych.3. Poznają zasady przemieszczania się środkami komunikacji podczas wycieczek: autobus szkolny.4. Rozwijanie świadomości dzieci na temat zachowania się w sytuacjach kryzysowych (np. pogadanki, rozmowy, parce plastyczne, spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej). |
| Przeciwdziałanie agresji i przemocy. | 1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, rozwiązywania konfliktów radzenia sobie z trudnymi emocjami pogadanki, rozmowy z nauczycielem/pedagogiem/psychologiem, rozmowy z rodzicami)2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań. |
| Bezpieczeństwo. | 1. Zapoznanie uczniów z regulaminami funkcjonującymi na terenie Szkoły (w tym boisko szkolne, plac zabaw)2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.3. Współpraca w zakresie bezpieczeństwa z Policją, Strażą Pożarną.4. Spotkanie z Policjantem.5. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy (warsztaty, pogadanki)6. Zapoznanie z zasadami BHP i zasadami korzystania ze sprzętów będących na wyposażeniu pracowni. 7. Bezpieczeństwo w sieci i cyberprzemoc.  |
| Wdrażanie ucznia do samodzielności. | 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęcani są do czytelnictwa.3. Uczenie się samodzielności w: czasie spożywania posiłków w stołówce szkolnej, podczas pobytu w świetlicy szkolnej i właściwego zachowania w szatni. |
| Tolerancja dla inności. Prawa dziecka. | 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.2. Poznanie obowiązków ucznia.3. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji, szacunku dla drugiego człowieka.5. Promowanie i organizowanie inicjatyw wolontariatu (np. zbiórka nakrętek, zbiórka dla potrzebujących ludzi i zwierząt). |
| Dbałość o dobry klimat w szkole. | 1. Obserwacja samopoczucia ucznia w szkole.2. Diagnozowanie funkcjonowania ucznia w grupie rówieśniczej. |
| Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych. | 1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.2. Poznają symbole narodowe i europejskie.3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. |
| Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy. | 1. Nauczanie informatyki od I klasy.2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych, filmowych i muzycznych.3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji. |
| Propagowanie zdrowego stylu życia. | 1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w inicjatywach działających w szkole.2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.3. Realizacja programów promujących zdrowe odżywianie np. „Program dla szkół”, „Mamo Tato Wolę Wodę”, „Zdrowo i sportowo” i innych innowacyjnych programów.4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu, piciu alkoholu, narkomanii, dopalaczom i środkom odurzającym wśród najmłodszych poprzez pogadanki i zajęcia warsztatowe.5. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.6. Profilaktyka zdrowych zębów – fluorkowanie z higienistką szkolną.7. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.8. Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia.9. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów. |
| Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. | 1. Organizacja zajęć:– dydaktyczno – wyrównawczych,– korekcyjno – kompensacyjnych,– logopedycznych,– rewalidacyjnych,– TUS.2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem.3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.4. Konsultacje dla rodziców.5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.6. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami i programami.7. Udostępnianie informacji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | 1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. |
| Edukacja finansowa w szkole | 1. Program SKO pod patronatem Banku PKO BP.2. Zapoznanie z wartością pieniądza.3. Rozumienie prawdziwego sensu reklam i świadomego podejmowania decyzji zakupowych. |
| Realizowanie programu profilaktycznego w sferze emocjonalnej „Przyjaciele Zippiego” | 1.Program Przyjaciele Zippiego został opracowany w celu wyposażenia małych dzieci w podstawowe kompetencje społeczno – emocjonalne, które pomagają radzić sobie w sytuacjach trudnych, a w przyszłości pozwolą im dobrze funkcjonować w relacjach z innymi i unikać zachowań ryzykownych. Celem programu jest troska o zdrowie, dobre samopoczucie i dobre funkcjonowanie małych dzieci, a także zapobieganie problemom w przyszłości poprzez wyposażenie dzieci w podstawowe umiejętności życiowe, społeczne i emocjonalne, radzenia sobie z trudnościami, ze zmianą i stratą oraz rozwiązywania konfliktów. |

**Treści i działania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym dla uczniów klas**

**IV- VIII**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym** | **Sposoby realizacji zadań** |
| Rozwój osobowości ucznia. | 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:– wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,– wdrażanie do autorefleksji2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:– kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami oraz kreowania własnego wizerunku,– wdrażanie do samooceny,3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:– motywowanie do nauki szkolnej,– rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów– stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,– rozwijanie zdolności twórczego myślenia,– kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,– pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,– kształtowanie hierarchii wartości,– praca z uczniem zdolnym,– praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań. |
| Rozwijanie wśród uczniów umiejętności niezbędnych do współdziałania w grupie rówieśniczej i współpracy z dorosłymi. | 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:– promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,– poszanowanie praw i potrzeb innych,2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:– wdrażanie do empatii,– współpraca w zespołach,– realizacja projektów,– kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:– kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,– rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.4. Rozwijanie umiejętności prawidłowej komunikacji, asertywności.5. Kształtowanie wrażliwości, otwartości na odmienność, tolerancji. |
| Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich. | 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:– zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,– poszanowanie mienia szkoły,– tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. |
| Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami. | 1.Pogłębienie świadomości uczniów na temat praw i obowiązków, oraz zasad szkolnych i ogólnospołecznych (lekcje wychowawcze, pogadanki, spotkania z psychologiem, pedagogiem, przedstawiciele Policji, Straży Pożarnej) |
| Propagowanie wiedzy na temat Europy i świata | 1. Organizacja Dnia Języków Obcych.2. Godziny wychowawcze, spotkania tematyczne. |
| Kształtowanie postaw patriotycznych | 1. Zapoznanie uczniów z historią wsi i regionu.2. Uczestnictwo w uroczystościach, akademiach, apelach przygotowywanych przez uczniów.3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów, szczególnie tych sąsiadujących z Polską.4. Wykonanie okazjonalnych gazetek i dekoracji na holu szkoły. |
| Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych. | 1. Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii, chemii, fizyki.2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, itp. |
| Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. | 1. Zapoznanie z Kodeksem Ucznia i wdrażanie do jego przestrzegania.2. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.3. Omówienie konsekwencji takich zachowań.4. Podejmowanie odpowiednich działań interwencyjnych w przypadku nierealizowania obowiązku szkolnego. |
| Stymulowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym. | 1. Organizacja zajęć:– dydaktyczno – wyrównawczych,– korekcyjno – kompensacyjnych,– rewalidacyjnych,– logopedycznych,– TUS. 2. Indywidualne rozmowy z wychowawcą, dyrektorem, nauczycielem wspomagającym3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i innymi specjalistami, |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.3. Konsultacje dla rodziców.4. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami i programami obowiązującymi na terenie szkoły.5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia: kursach i szkoleniach.6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. |
| Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny. | 1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych. |
| Zdrowy styl życia. | 1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.3. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu, piciu alkoholu, narkomanii, dopalaczom i środkom odurzającym. |
| Profilaktyka zagrożeń. | 1. Środki i substancje psychoaktywne:– diagnoza środowiska ucznia,– wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach – narkomanii, dopalaczach innych środkach odurzających oraz możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po środki psychoaktywne;– gazetki ścienne, ulotki– bieżące informowanie rodziców / prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:– systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,– zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole– pogadanki, lekcje wychowawcze,– realizacja programu przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole,– stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów,– reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,– spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności prawnej osób nieletnich.3.Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:– propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby, kataklizmy)– jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,– omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnianiem danych osobowych. |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | 1. Diagnoza środowiska:– wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,– ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.3 Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach. |
| Edukacja finansowa | 1. Program SKO pod patronatem Banku PKO BP – do 6 klasy.2. Podstawy bankowości podczas lekcji matematyki w klasach 4-8. |
| Realizowanie programu profilaktycznego w sferze emocjonalnej „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” | Cele szczegółowe:* budowanie poczucia własnej wartości i prawidłowej samooceny na podstawie świadomości własnych uczuć i potrzeb,
* uczenie koncentracji i uważnego, świadomego podejścia do otaczającej rzeczywistości, do siebie i do innych,
* kształtowanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania bliskich relacji z innymi,
* rozwijanie kompetencji poznawczych i kreatywności.
 |

**Uchwalenie**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Turośni Dolnej na rok szkolny 2023 /2024 został zaopiniowany pozytywnie przez Radę Pedagogiczną na posiedzeniu dnia 14.09.2023r. i Radę Rodziców dnia 14.09.2023r.

**Ewaluacja**

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie (np. ankiety, rozmowy, konsultacje indywidualne i grupowe, ewaluacja podejmowanych działań, analiza wniosków). Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

**Ustalenia końcowe**

* Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.
* Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
* Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.
* Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły jest „programem żywym”, oznacza to że może być modyfikowany w trakcie realizacji i uzupełniany w zależności od sytuacji i potrzeb szkoły.
* Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.
* W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie uaktualniony Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły w oparciu o wnioski z ewaluacji i bieżącą diagnozę potrzeb.

|  |  |
| --- | --- |
| Turośń Dolna, 14 września 2023r.  | Program opracowały: Marta TopczewskaAnna Nieścierewska |